


CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# SOMMAIRE

1. Référentiel de formation 2026 : focus sur la formation en milieu professionnel

2. Projet pédagogique : l'examen clinique infirmier

3. Mise en place des formateurs référents des terrains de stage

4. Réorganisation de l'institut

5. Questions diverses

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

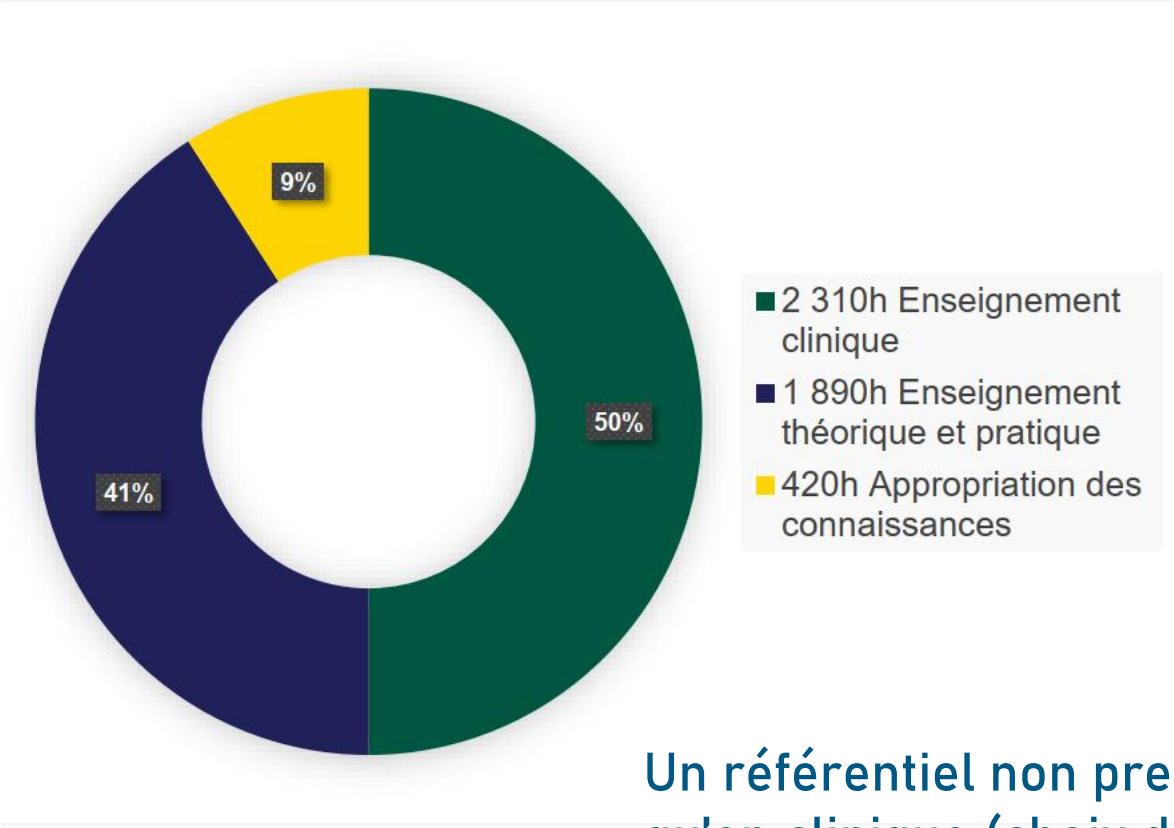
ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# Référentiel de formation 2026 : focus sur la formation en milieu professionnel

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# Une formation sur 3 ans en 4620 h




## Souplesse du référentiel

**Cadre national (142 ECTS)** : garantit l'acquisition homogène des compétences

**Cadre de consolidation (38 ECTS)** : permet la personnalisation du parcours de formation

Un référentiel non prescriptif par semestre tant en théorie qu'en clinique (choix de la répartition des UE et des semaines de stage au niveau de chaque Région / groupement)

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# L'enseignement théorique

## Une approche par compétences et par système autour de 5 domaines

- Domaine – A : Sciences infirmières et raisonnement clinique
- Domaine – B : Pratiques clinique infirmières, qualité et gestion des risques
- Domaine – C : Prévention et promotion de la santé
- Domaine – D : Communication, travail en équipe et leadership
- Domaine – E : Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie



CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

| SEMESTRE 1 | | |
|---|---|---|
| Domaines | UE | Titre UE |
| Domaine A | UE AS1.1 | Fondements des sciences infirmières et raisonnement clinique |
| | UE AS1.2 | Législation, éthique, déontologie |
| Domaine B | UE BS1.1 | Fondamentaux sur le fonctionnement du corps humain, hygiène, prévention des infections associées aux soins |
| | UE BS1.2 | Système cardio pulmonaire et soins spécifiques |
| | UE BS1.3 | Système ORL, OPH, vieillissement physiologique et soins spécifiques en gériatrie |
| | UE BS1.4 | Pharmacologie générale et calculs de doses |
| | UE BS1.5 | Psychologie, anthropologie et ethnologie |
| Domaine C | UE CS1.1 | Prévention et promotion de la santé |
| Domaine D | UE DS1.1 | Savoir être, communication professionnelle et Leadership |
| Domaine E | UE ES1.1 | Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes |
| | UE ES1.2 | Langues vivantes * |
| | UE ES1.3 | Méthodes de travail et aide à la réussite |

| SEMESTRE 2 | | |
|---|---|---|
| Domaines | UE | Titre UE |
| Domaine A | UE AS2.1 | Fondements des sciences infirmières et raisonnement clinique |
| Domaine B | UE BS2.1 | Système immunitaire |
| | UE BS2.2 | Système génital et reproducteur, système endocrinien et développement de l'enfant/adolescent |
| | UE BS2.3 | Psychiatrie et conduites addictives |
| | UE BS2.4 | Système locomoteur et système nerveux / Douleur (B3) |
| | UE BS2.5 | Démarche qualité, prévention et gestion des risques |
| Domaine C | UE CS2.1 | Santé environnementale et transition écologique |
| Domaine D | UE DS2.1 | Numérique en santé |
| Domaine E | UE ES2.1 | Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes |
| | UE ES2.2 | Méthodes de travail et aide à la réussite |

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# L'enseignement clinique

## Répartition nationale des semaines de stages par année mais une répartition par semestre à l'échelle de l'académie de Bordeaux :

| |
|---|
| Semestre 1 : 6 semaines<br>Semestre 2 : 6 semaines |
| Semestre 3 : 12 semaines<br>Semestre 4 : 14 semaines |
| Semestre 5 : 12 semaines<br>Semestre 6 : 16 semaines |

35h de présence en stage par semaine, incluant 5h de temps de réflexivité sur le lieu de stage
Au moins 5 semaines de stage en psychiatrie et 5 semaines de stage en santé de l'enfant

Rédaction d'une politique de stages territoriale pour le 33

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# L'enseignement clinique



66 semaines de stage en structures hospitalières et extrahospitalières = 2300h (soit 6 semaines supplémentaires)

4 typologies de stage :

1. Prise en soin d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie présentant une altération de l'état de santé, physique ou psychique en phase aigue
2. Prise en soin d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie présentant une altération de l'état de santé, physique ou psychique stabilisée
3. Accompagnement d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie dans le maintien ou l'amélioration de leur état de santé, dans le cadre d'une équipe de soins primaires contribuant à l'offre de soins de premier recours
4. Accompagnement d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie en situation de vulnérabilité liée à des problèmes de santé, de handicap, de dépendance, d'exclusion sociale

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

Un stage dans chacune des typologies d'au moins 5 semaines

# Particularités pour les étudiants de première année

Des recommandations spécifiques encadrent les période de formation en milieu professionnel :

- de 7heures
- Sans travail de nuit et de week-end

afin de garantir un rythme adapté à l'apprentissage initial

# 13 compétences infirmières pour l'obtention du DE

1. Élaborer le diagnostic infirmier pour une personne ou un groupe de personnes afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre
2. Définir les interventions à mener auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes dans le respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle, et dans le cadre d'une construction, afin de répondre aux problématiques identifiées
3. Réaliser des soins à visée de dépistage préventif, diagnostique, thérapeutique, palliative, pour une personne ou un groupe de personnes dans le cadre en particulier d'une consultation infirmière et dans lez respect des règles QHSSE, des procédures et des protocoles et en utilisant des données probantes afin d'assurer un projet de soin adapté à la situation identifiée
4. Prescrire des produits de santé (médicaments, dispositifs médicaux) et des examens complémentaires afin d'assurer un traitement et un suivi adapté à la situation clinique d'une personne dans le domaine des soins infirmiers

# 13 compétences infirmières pour l'obtention du DE

5. Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation à la santé, communautaire et populationnelle afin de répondre aux besoins de santé publique
6. Concevoir, conduire une démarche d'éducation thérapeutique, de prévention, de dépistage et de repérage en co-construction avec la personne, notamment dans le cadre d'une consultation infirmière
7. Concevoir et conduire des projets et la promotion d'actions de communication et d'éducation des communautés et des organisations sur les enjeux environnementaux, les pratiques et gestes durables et éco-responsables afin de répondre aux problématiques de développement durable et de gestion des ressources naturelles

# 13 compétences infirmières pour l'obtention du DE

8. Gérer et organiser une structure d'exercice individuel ou collectif en optimisant les ressources
9. Organiser les activités de soins en transmettant et recevant des informations et données en lien avec la personne en utilisant des outils numériques, aux membres d'une équipe pluri professionnelle dans un but de collaboration et de continuité de soins
10. Accompagner les pairs, les apprenants et les autres professionnels, afin de permettre leur accueil et leur formation et le développement de leurs compétences, dans le respect des personnes et en tenant compte de leurs éventuels besoins spécifiques
11. Mettre en œuvre le processus d'amélioration continue des soins et de sa pratique professionnelle dans le cadre de ses activités
12. Analyser des données scientifiques et professionnelles afin d'optimiser sa pratique et son expertise professionnelle, la qualité et la sécurité des activités réalisées
13. Formaliser des documents professionnels dans le cadre d'une démarche scientifique d'amélioration continue des pratiques professionnelles

# Le port folio




Port folio 2026 : Pas de changement majeur

On y retrouve :

- La présentation de l'étudiant
- La présentation des périodes réalisées en milieu professionnel
- Le suivi des périodes réalisées en milieu professionnel
  - Les objectifs de stage
  - Le bilan à mi stage à remplir par l'étudiant lors de l'entretien avec le tuteur
  - Le bilan de fin de stage à remplir par l'étudiant lors de l'entretien avec le tuteur
- Les analyses de pratiques professionnelles
- Des annexes

# Le bilan final de stage

## Le bilan final de stage reprend les 13 compétences

## Chaque compétence est déclinée en indicateurs

## Chaque indicateurs est à évaluer selon la graduation suivante :

- ❑ **ANP pour « Activité non pratiquée »** (non vu et non pratiqué au cours du stage / mise en œuvre non réalisée quel qu'en soit le motif)
- ❑ **NA pour « Non acquis »** (mise en œuvre non conforme au regard des bonnes pratiques et des objectifs et/ou non explicité par l'étudiant)
- ❑ **AA pour « À améliorer »** (mise en œuvre non autonome / à développer par l'étudiant)
- ❑ **A pour « Acquis »** (mise en œuvre en autonomie, conforme au regard des bonnes pratiques et des objectifs et explicité au regard de la situation)



Différences importantes pour la compétence 3 entre le référentiel 2009 et 2026

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# La simulation

La simulation en santé est une modalité pédagogique renforcée dans le référentiel de formation 2026

- Pour faciliter les premiers contacts des étudiants avec le milieu professionnel, en l'immergeant dans des situations réalistes avant même son premier stage :
  - Entretien de recueil de données avec des acteurs
  - Travaux pratiques sur les soins d'hygiène au plus prés de la réalité réalisés dans un vrai service de soins fermés
  - Simulation procédurale : préparation d'une injection

Le texte prévoit la possibilité de réaliser de la simulation sur du temps de stage à hauteur de 10% du temps

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# Projet pédagogique: l'examen clinique infirmier

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# L'examen clinique infirmier

- Renforcement de l'enseignement autour de l'examen clinique
- Pour chaque système enseigné : approche de l'examen clinique
  - Anatomie et physiologie
  - Physiopathologie

En semestre 1 : en lien avec l'enseignement du système cardio pulmonaire

  - Fréquence cardiaque, pouls, sons cardiaques ( bruits normaux, souffle systolique)
  - Fréquence respiratoire, saturation, sons pulmonaires ( normaux, crépitants, râles, ronchus)



# Mise en place des formateurs référents des terrains de stage

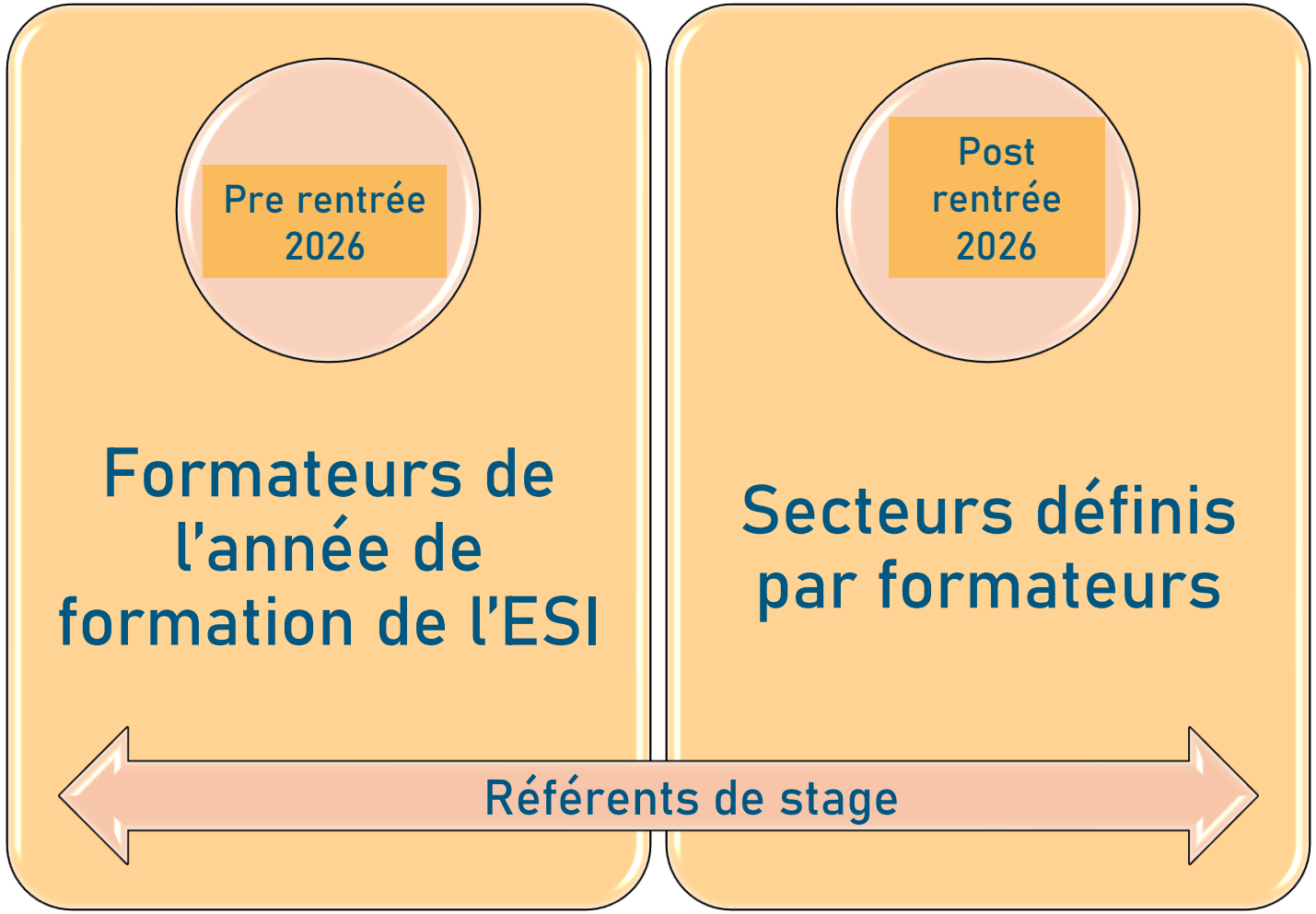
## ARRETE du 20 février 2026

Rôle du référent de stage :

- Il assure une liaison régulière avec le maître de stage et/ou le tuteur afin de s'assurer du contexte bienveillant du déroulement du stage, de suivre les parcours des étudiants et règle au fur et à mesure les questions pédagogiques qui peuvent se poser en redéfinissant éventuellement les missions confiées à l'étudiant.
- Il accompagne sur le lieu de stage l'étudiant dans son apprentissage à son initiative, celle de l'étudiant ou du tuteur de stage

Notre volonté :

- Accompagner les équipes dans l'appropriation du référentiel de compétences et des outils de formation


Pre rentrée 2026
Post rentrée 2026
Formateurs de l'année de formation de l'ESI
Secteurs définis par formateurs
Référents de stage

# Réorganisation de l'institut

- Passage d'une coordination pédagogique théorique et clinique à une coordination pédagogique d'année :
  - 1° année : Nathalie Genestout
  - 2° année : Magda Moncoucut
  - 3° année : Christine Raynaud

- Intégration d'un formateur « mission stage » sur chaque année :
  - 1° année : Laure Del Vallo
  - 2° année : Catherine Gaillard
  - 3° année : Anne Guyonneau

- Coordination des stages portée par un formateur et une assistante de scolarité
  - Formateur : Jean-Christophe Hédier
  - Assistante de scolarité : Louise Schaller-Goumy

Une adresse mail : stages.ifsi-ifas@chu-bordeaux.fr

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX

# Questions diverses



CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

# Merci pour votre attention

CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX

ims Institut des Métiers de la Santé CHU BORDEAUX